



Schuleigener Arbeitsplan Englisch



Vorwort zum Fach Englisch

Im Fach Englisch wird mit dem Lehrwerk „Playway“ gearbeitet.

Es besteht aus:

- Pupil's Book, Activity Book, Picture Cards, Word Cards, Story Cards und audio-visuellem Material
- Handpuppe Max
- Freiarbeitsmaterial in vielfältiger Form (Memories, Puzzles, Dominos, questions and answers)

Zusätzlich können je nach Zeit „Story Books“ eingesetzt werden.

Das Zusatzmaterial kann auch zur inneren Differenzierung benutzt werden.

Die SchülerInnen führen einen Schnellhefter für ergänzendes Arbeitsmaterial.

Die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der SchülerInnen müssen auch im Englischunterricht berücksichtigt werden. Aus diesem Grund ist eine innere Differenzierung in allen Englischstunden erforderlich. Eine Differenzierung kann sowohl in qualitativer und/oder quantitativer Hinsicht erfolgen.

Genauere Hinweise sind dem Förderkonzept der Schule zu entnehmen.

Der vorliegende Arbeitsplan wurde gemeinsam mit der Grundschule Otterndorf, der Prof.-Hermann-Rauhe-Schule sowie der Grundschule Sietland erarbeitet.

Leistungsbewertung im Fach Englisch

Im 3. Schuljahr erfolgt keine Leistungsbewertung im Fach Englisch. Dennoch werden die Lernstände im Bogen „Dokumentation der individuellen Lernentwicklung“ festgehalten.

Erst im 4. Schuljahr wird die Leistung in Englisch benotet. Die Englischzensur setzt sich wie folgt zusammen:

Englisch-Zensur			
65% Beobachtungsbogen			35% alle Tests (Mittelwert) 4-6 pro Halbjahr
55% Hörverstehen	35% Sprechen	10% Leseverstehen	

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 3	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
SF – HF	<p>Hör-,Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten. - entnehmen Hörtexten wesentliche Infos, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. - unterscheiden die englische Sprache in authentischen Situationen von anderen Sprachen. - erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag. - verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. 	<p>Unit 1: Hello I'm Max Hello! Wortschatzeinführung Hörübungen (Listen and point, Listen) Say and mime Classroom phrases</p>	<p>Listen and point Listen TPR (Total physical response) GA</p>		<p>SU Musik Mathematik Kunst</p>
	<p>Sprechen/ Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen zuvor eingeführte, gefestigte kurze Texte. - benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher Redemittel. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache. 	<p>Song Wortschatzeinführung</p>	<p>Listen and repeat Whats missing?</p>		

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch	Jahrgangsstufe: 3		

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
SF – HF	Sprechen/ an Gesprächen teilnehmen: <ul style="list-style-type: none"> - stellen sich oder andere Personen vor. - gebrauchen einfache Gruß- und Abschiedsformeln. - beginnen und beenden Gespräche. - bitten um etwas. - stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt. - beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen. 	Minidialoge Play the game Ask and answer	PA		
	Lesen: <ul style="list-style-type: none"> - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen das Wortbild vertrauter kurzer Anweisungen aus dem Unterrichtsalltag wieder. - erkennen das Wortbild vertrauter kurzer Fragen und Aussagen wieder. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder. 	Wortschatzeinführung Lückentext	Point at ... Show me ...		
	Schreiben: <ul style="list-style-type: none"> - schreiben einzelne Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage. 	Write the words Lückentext Schreibübung	Put in the missing words		

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch	Jahrgangsstufe: 3		

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
HF - WF	Hör-,Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten. - entnehmen Hörtexten wesentliche Infos, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. - unterscheiden die englische Sprache in authentischen Situationen von anderen Sprachen. - erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag. - verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. 	Unit 2: school Wortschatzeinführung Listen and point The banana skin Listen and mime Baby face Cultural special The painting	Listen and tick Listen and write the numbers Classroom phrases		Kunst SU Mathematik Verkehrserziehung Musik
	Sprechen/ Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - sprechen zuvor eingeführte, gefestigte kurze Texte. - benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher Redemittel. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache. 	Wortschatzeinführung Chant			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 3	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
HF - WF	Sprechen/ an Gesprächen teilnehmen: - beginnen und beenden Gespräche. - bitten um etwas. - stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt. - beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen.	Test your partner Minidialog Ask and answer Spot the differences	PA		
	Lesen: - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder.	Wortschatzeinführung Lückentext Chant			
	Schreiben: - schreiben einzelne Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage	Schreibübung Lückentext	Read and write Look and write		

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch	Jahrgangsstufe: 3		

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
HF - WF	Hör-,Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten. - entnehmen Hörtexten wesentliche Infos, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. - unterscheiden die englische Sprache in authentischen Situationen von anderen Sprachen. - erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag. - verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen.	Unit 3: body Head and shoulders Wortschatzeinführung Listen and point Bend your knees Wilbur Mister Matt keeps fit Listen and write ... The body rock Head and shoulders Simon says ...			SU Musik Mathematik Kunst
	Sprechen/ Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler - sprechen zuvor eingeführte, gefestigte kurze Texte. - benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher Redemittel. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache.	Wortschatzeinführung Wortschatzfestigung Bend your knees The body rock			
	Sprechen/ an Gesprächen teilnehmen: - beginnen und beenden Gespräche. - bitten um etwas.	Act out the dialogue Simon says.. My monster has got ...	PA		

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch	Jahrgangsstufe: 3		

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
HF - WF	Lesen: - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen das Wortbild vertrauter kurzer Anweisungen aus dem Unterrichtsalltag wieder. - erkennen das Wortbild vertrauter kurzer Fragen und Aussagen wieder. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder.	Bend your knees The body rock Lückentext			
	Schreiben: - schreiben einzelne Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage.	Lückentext My text			
	Im Anschluss der ersten 3 Units: Show what you can do				

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 3	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
HF - WF	Hör-,Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Geschichten. - erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen.	Extra Unit: Christmas Inhalt und Wortschatz abhängig von Zeit und Lehrkraft Wortschatzeinführung Christmas songs Christmas rhymes Christmas stories	Storytelling		
	Sprechen/ Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler - sprechen zuvor eingeführte, gefestigte kurze Texte. - benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher Redemittel. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache.	Wortschatzeinführung Christmas chant			
	Lesen: - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder.	Wortschatzeinführung Christmas songs Christmas rhymes Christmas chant			
	Schreiben: - schreiben einzelne Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage.	Wortschatzeinführung Wish list			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 3	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
WF - OF	Hör-, Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten. - entnehmen Hörtexten wesentliche Infos, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. - erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen.	Unit 4: family Wortschatzeinführung Listen and point Listen The racoons and the beaver The clever racoons			
	Sprechen/ Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler - benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher Redemittel. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache.	Wortschatzeinführung			
	Sprechen/ an Gesprächen teilnehmen: - stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt. - beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen.	Talk about your family tree			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch	Jahrgangsstufe: 3		

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
WF - OF	Lesen: - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder.	Story puzzle Lückentext Listen and match The clever racoons			
	Schreiben: - schreiben einzelne Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage	Wortschatzeinführung Schreibübung Lückentext My text			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 3	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
WF - OF	Hör-,Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten. - entnehmen Hörtexten wesentliche Infos, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. - unterscheiden die englische Sprache in authentischen Situationen von anderen Sprachen. - erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag. - verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. 	Unit 5: animals Wortschatzeinführung Listen and point The chocolate bar Listen and mime Listen and point Listen and write the numbers Jungle party A poem The lion is ill Zusätzlich möglich: Song Listen to the animals aus Playway Rainbow edition 3			SU Musik Mathematik Kunst Landeskunde
	Sprechen/ Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - sprechen zuvor eingeführte, gefestigte kurze Texte. - benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher Redemittel. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache. 	Wortschatzeinführung Jungle party Zusätzlich möglich: Song Listen to the animals aus Playway Rainbow edition 3			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 3	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
WF - OF	Sprechen/ an Gesprächen teilnehmen: - beginnen und beenden Gespräche. - bitten um etwas. - stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt. - beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen.	Spiel Memory Ratespiel	PA		
	Lesen: - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen das Wortbild vertrauter kurzer Anweisungen aus dem Unterrichtsalltag wieder. - erkennen das Wortbild vertrauter kurzer Fragen und Aussagen wieder. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder.	Wortschatzeinführung Jungle party Look. Read and tick Culture Special: London Zoo The lion is ill (Lückentext)			
	Schreiben: - schreiben einzelne Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage.	Wortschatzeinführung Write a poem Lückentext: The lion is ill			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 3	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
WF - OF	Hör-,Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten. - entnehmen Hörtexten wesentliche Infos, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. - unterscheiden die englische Sprache in authentischen Situationen von anderen Sprachen. - erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag. - verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. 	Unit 6: clothes Chant: Cold and hot Wortschatzeinführung Listen and point Oh, no! Listen and mime Listen and point Listen and write the numbers The T-shirt Kreisspiel Hörübung The wholly hat Listen and circle Listen and colour			SU Kunst Musik Sport Mathematik
	Sprechen/ Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - sprechen zuvor eingeführte, gefestigte kurze Texte. - benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher Redemittel. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache. 	Wortschatzeinführung Wortschatzspiele Roleplay	Listen and circle Listen and colour		

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 3	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
WF - OF	Sprechen/ an Gesprächen teilnehmen: - stellen sich oder andere Personen vor. - gebrauchen einfache Gruß- und Abschiedsformeln. - beginnen und beenden Gespräche. - beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen.	Minidialog Play the game Kreisspiel Colour and speak	PA Colour and speak		
	Lesen: - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen das Wortbild vertrauter kurzer Anweisungen aus dem Unterrichtsalltag wieder. - erkennen das Wortbild vertrauter kurzer Fragen und Aussagen wieder. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder.	Chant: Cold and hot Wortschatzeinführung Lückentexte			
	Schreiben: - schreiben einzelne Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage	Lückentext My text Complete the text Crossword puzzle			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch	Jahrgangsstufe: 3		

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
WF - OF	Im Anschluss an die Units 4-6: Show what you can do	Extra Unit: Easter Inhalt und Wortschatz abhängig von Zeit und Lehrkraft			
	Hör-, Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Geschichten. - verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen.	Wortschatzeinführung Spring songs (e.g. I like the flowers) Easter rhymes (e.g. Easter bunny rap) Easter stories			
	Sprechen/ Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler - sprechen zuvor eingeführte, gefestigte kurze Texte. - benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher Redemittel. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache.	Wortschatzeinführung Spring songs Easter rhymes			
	Lesen: - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder.	Wortschatzeinführung Spring songs Easter rhymes			
	Schreiben: - schreiben einzelne Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage.	Wortschatzeinführung			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch	Jahrgangsstufe: 3		

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
OF - SF	Hör-,Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten. - entnehmen Hörtexten wesentliche Infos, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. - unterscheiden die englische Sprache in authentischen Situationen von anderen Sprachen. - erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag. - verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. 	Unit 7: food Wortschatzeinführung Lots of spaghetti The spider Listen and mime Listen and point Listen and tick Listen and point (Play the game) Six hungry caterpillars Listen and speak Listen	PA		Musik SU Mathematik Landeskunde
	Sprechen/ Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - sprechen zuvor eingeführte, gefestigte kurze Texte. - benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher Redemittel. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache. 	Wortschatzeinführung Lots of spaghetti			
	Sprechen/ an Gesprächen teilnehmen: <ul style="list-style-type: none"> - stellen sich oder andere Personen vor. - gebrauchen einfache Gruß- und Abschiedsformeln. - beginnen und beenden Gespräche. - beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen. 	Minidialoge	PA		

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch	Jahrgangsstufe: 3		

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
----------	---	--------	----------	----------------------------	------------------

OF - SF	<p>Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder. 	<p>Wortschatzeinführung Lots of spaghetti Minidialoge Lückentext My text</p>			
	<p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schreiben einzelne Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage. 	<p>Wortschatzeinführung Read and write Lückentext My text</p>			
	<p>Hör-, Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten. - entnehmen Hörtexten wesentliche Infos, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. - unterscheiden die englische Sprache in authentischen Situationen von anderen Sprachen. - verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalldag. - verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. 	<p>Unit 8: weather</p> <p>Wortschatzeinführung Listen and point A cap on a cat Whats the weather like? Listen and mime Listen and point Story puzzle Reim Listen and point The caterpillar Culture special</p>			
	<p>Sprechen/ Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen zuvor eingeführte, gefestigte kurze Texte. - benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher Redemittel. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache. 	<p>Wortschatzeinführung A cap on a cat Minidialog: Whats the weather like?</p>			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 3	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
OF - SF	Lesen: - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder.	Wortschatzeinführung A cap on a cat Story puzzle Lückentext Culture special			
	Schreiben: - schreiben einzelne Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage.	Wortschatzeinführung Look and write Lückentext			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch	Jahrgangsstufe: 3		

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
OF - SF	Hör-,Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten. - entnehmen Hörtexten wesentliche Infos, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. - erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen.	Unit 9: On the farm Wortschatzeinführung Feed the hens Listen and point Eddie the earthworm story and song Listen and say Ratespiel			SU Musik Mathematik
	Sprechen/ Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler - benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher Redemittel. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache.	Wortschatzeinführung Abzählbild The earthworm song			
	Sprechen/ an Gesprächen teilnehmen: - gebrauchen einfache Gruß- und Abschiedsformeln. - beginnen und beenden Gespräche.	Minidialog			
	Lesen: - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder.	Wortschatzeinführung Lückentext The earthworm song			
	Schreiben: - schreiben einzelne Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage	Wortschatzeinführung Schreibübung Lückentext My riddle			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 3	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
OF - SF	Im Anschluss an die Units 7-9: Show what you can do	Unit 10: Time			SU Musik Sport
	Hör-, Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten. - entnehmen Hörtexten wesentliche Infos, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. - verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalldag. - verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen.	Wortschatzeinführung Hickory ... Listen and point It's eight o'clock Listen and draw Listen and tick Hörübung Whats the time? Going to the party			
	Sprechen/ Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler - sprechen zuvor eingeführte, gefestigte kurze Texte. - benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher Redemittel. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache.	Wortschatzeinführung Hickory It's eight o'clock Play the game What's the time			
	Sprechen/ an Gesprächen teilnehmen: - gebrauchen einfache Gruß- und Abschiedsformeln. - beginnen und beenden Gespräche.	Minidialoge			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 3	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
OF - SF	Lesen: - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder.	Wortschatzeinführung Hickory It's eight o'clock Read and draw What's the time Lückentext			
	Schreiben: - schreiben einzelne Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage	Wortschatzeinführung My text Lückentext			
	Hör-, Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Geschichten. - verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen.	Extra Unit : Halloween (wenn es zeitlich passt) Inhalt und Wortschatz abhängig von Zeit und Lehrkraft Wortschatzeinführung Halloween songs Halloween rhymes Halloween stories (e.g. Winnie the witch, Meg and Mog)			Kunst Musik
	Sprechen/ Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler - sprechen zuvor eingeführte, gefestigte kurze Texte. - benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher Redemittel. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache.	Wortschatzeinführung Halloween songs Halloween rhymes	Storytelling		

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch	Jahrgangsstufe: 3		

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
OF - SF	Lesen: - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder.	Wortschatzeinführung Halloween songs Halloween rhymes			
	Schreiben: - schreiben einzelne Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage.	Wortschatzeinführung			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 4	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
SF - HF	Hör-, Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden die engl. Sprache in auth. Situationen von anderen Sprachen. - erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag. - verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten. - entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. 	Unit 1: Back to school Oh, what a lovely morning Listen and speak Party time Listen and mime Listen and point Multisensorische Wortschatzeinführung Clever Joe Culture special Listen and read			SU Musik Mathematik Kunst Landeskunde Sport
	Sprechen, Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - sprechen zuvor eingeführte, gefestigte, kurze Texte. - benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher Redemittel. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache. 	Oh, what a lovely morning Wortschatzeinführung			
	Sprechen, An Gesprächen teilnehmen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - stellen sich und andere Personen vor. - beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen. 	Minidialoge Listen and speak			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 4	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
SF - HF	Lesen: Die Schüler - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen das Wortbild vertrauter Anweisungen aus dem Unterrichtsalltag wieder. - erkennen das Wortbild vertrauter kurzer Fragen und Aussagen wieder. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder.	Oh, what a lovely morning Wortschatzeinführung Schriftbildeinführung Find the words Lückentext Leseübungen			
	Schreiben: Die Schüler - schreiben einzelne, bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage.	Wortschatzeinführung Lückentext My text			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 4	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
SF - HF	Hör-, Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden die engl. Sprache in auth. Situationen von anderen Sprachen. - erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag. - verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten. - entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. 	Unit 2: Going places Wortschatzeinführung Come to my party (chant) Listen and speak A treasure hunt Listen and point Listen Listen. Fill in the numbers Wortschatzerweiterung Culture special Look and guess			Kunst SU Mathematik Verkehrserziehung Musik
	Sprechen, Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - sprechen zuvor eingeführte, gefestigte, kurze Texte. - benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher Redemittel. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache 	Wortschatzeinführung Come to my party Listen and speak Wortschatzerweiterung			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 4	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
SF - HF	Sprechen, An Gesprächen teilnehmen: Die Schüler - stellen sich und andere Personen vor. - gebrauchen einfache Gruß- und Abschiedsformeln. - beginnen und beenden Gespräche. - bitten um etwas. - stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt. - beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen.	Interviews Minidialoge Colour and speak Rollenspiel			
	Lesen: Die Schüler - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen das Wortbild vertrauter Anweisungen aus dem Unterrichtsalltag wieder. - erkennen das Wortbild vertrauter kurzer Fragen und Aussagen wieder. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder.	Wortschatzeinführung Schriftbildeinführung Come to my party Crossword puzzle Lückentext			
	Schreiben: Die Schüler - schreiben einzelne, bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage.	Schriftbildeinführung Crossword puzzle Lückentext Schreibübung			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch	Jahrgangsstufe: 4		

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
SF - HF	Hör-, Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag. - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten. - entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. 	Unit 3: Halloween Wortschatzeinführung I'm scared (chant) The goat A monster is looking at you Hörübungen Culture special Look and listen Listen and write ... Hey- ho for Halloween Bastelanleitung			SU Musik Kunst Landeskunde Sport
	Sprechen, Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - sprechen zuvor eingeführte, gefestigte, kurze Texte. - benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache. 	Wortschatzeinführung I'm scared Minidialoge Hey- ho for Halloween			
	Sprechen, An Gesprächen teilnehmen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - stellen sich und andere Personen vor. - stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt. - beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen. 	Talk in class (class survey) Look and remember. Speak Minidialoge Rollenspiel			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 4	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
SF - HF	Lesen: Die Schüler - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen das Wortbild vertrauter Anweisungen aus dem Unterrichtsalltag wieder. - erkennen das Wortbild vertrauter kurzer Fragen und Aussagen wieder. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder.	Wortschatzeinführung Schriftbildeinführung Class survey I'm scared Leseübung Lückentext Hey- ho for Halloween			
	Schreiben: Die Schüler - schreiben einzelne, bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage.	Wortschatzeinführung Class survey My text Complete the sentences			
	Selbstevaluierung: Show what you can do Unit 1-3				

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 4	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
HF - WF	Hör-, Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag. - verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten. - entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. 	Unit 4: Pets Wortschatzeinführung Ratespiel Listen and point Test your partner The thief Listen and tick Listen and read Mice, mice, mice Suchbild Culture special: Thanksgiving Listen and read the story			SU Kunst Musik Landeskunde
	Sprechen, Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - sprechen zuvor eingeführte, gefestigte, kurze Texte. - benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher Redemittel. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache. 	Wortschatzeinführung Ratespiel Then remember and speak Mice, mice, mice			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch	Jahrgangsstufe: 4		

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
HF - WF	Sprechen, An Gesprächen teilnehmen: Die Schüler - stellen sich und andere Personen vor. - gebrauchen einfache Gruß- und Abschiedsformeln. - beginnen und beenden Gespräche. - bitten um etwas. - stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt. - beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen.	Test your partner Talk about the children's pets Gedächtnis- und Sprechübung Minidialoge Interviews Talk about your classmates and their pets			
	Lesen: Die Schüler - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen das Wortbild vertrauter Anweisungen aus dem Unterrichtsalltag wieder. - erkennen das Wortbild vertrauter kurzer Fragen und Aussagen wieder. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder.	Wortschatzeinführung Schriftbildeinführung The thief Lückentext Listen and read Look and read Mice, mice, mice Read Sally's texts			
	Schreiben: Die Schüler - schreiben einzelne, bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage.	Wortschatzeinführung Lückentext Look and write Read Sally's texts and write My text			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 4	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
HF - WF	Hör-, Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden die engl. Sprache in auth. Situationen von anderen Sprachen. - erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag. - verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten. - entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. 	Unit 5: Shopping Wortschatzeinführung A hundred big black ravens Culture special Listen and point Going shopping Listen and circle Listen and read Listen and point An umbrella for Max No money, no sweets Listen			SU Musik Mathematik Kunst Sport
	Sprechen, Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - sprechen zuvor eingeführte, gefestigte, kurze Texte. - benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher Redemittel. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache. 	Wortschatzeinführung Wortschatzspiele Minidialoge Rollenspiel			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch	Jahrgangsstufe: 4		

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
HF - WF	Sprechen, An Gesprächen teilnehmen: Die Schüler. - beginnen und beenden Gespräche. - stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt. - beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen.	Play the game with a partner Rollenspiele Minidialoge Act out the dialogue			
	Lesen: Die Schüler - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen das Wortbild vertrauter Anweisungen aus dem Unterrichtsalltag wieder. - erkennen das Wortbild vertrauter kurzer Fragen und Aussagen wieder. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder.	Wortschatzeinführung Schriftbildeinführung A hundred big black ravens Going shopping Read and colour the frames Lückentext Listen and read Sätze ordnen An umbrella for Max			
	Schreiben: Die Schüler - schreiben einzelne, bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage.	Wortschatzeinführung Going shopping Write My text			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch	Jahrgangsstufe: 4		

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
WF - OF	Hör-, Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden die engl. Sprache in auth. Situationen von anderen Sprachen. - erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag. - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten. - entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. 	Unit 6: At home Wortschatzeinführung Verstehensübung Möbelstücke basteln Listen to Simon ... The racoon in my room The hats in the attic Culture special			SU Kunst Musik Landeskunde
	Sprechen, Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - sprechen zuvor eingeführte, gefestigte, kurze Texte. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache. 	Wortschatzeinführung Play the game The racoon in my room			
	Sprechen, An Gesprächen teilnehmen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt. - beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen. 	Ask the partner			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 4	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
WF - OF	Lesen: Die Schüler - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen das Wortbild vertrauter Anweisungen aus dem Unterrichtsalltag wieder. - erkennen das Wortbild vertrauter kurzer Fragen und Aussagen wieder. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder.	Wortschatzeinführung Schriftbildeinführung The raccon in my room The hats in the attic Lückentext Culture special			
	Schreiben: Die Schüler - schreiben einzelne, bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage.	Wortschatzeinführung Lückentext My room			
	Selbstevaluierung: Show waht you can do Unit 4-6				

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 4	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
WF - OF	Hör-, Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag. - verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten. 	Extra Unit: Valentine´s day Inhalt und Wortschatz abhängig von Zeit und Lehrkraft Wortschatzeinführung Valentine´s card Song/ rhyme			
	Sprechen, Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - sprechen zuvor eingeführte, gefestigte, kurze Texte. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache. 	Wortschatzeinführung Rhyme/song			
	Sprechen, An Gesprächen teilnehmen: Lesen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen das Wortbild vertrauter Anweisungen aus dem Unterrichtsalltag wieder. - erkennen das Wortbild vertrauter kurzer Fragen und Aussagen wieder. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder. 	Wortschatzeinführung Schriftbildeinführung Valentine´s card pocket story			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch	Jahrgangsstufe: 4		

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
WF - OF	Schreiben: Die Schüler - schreiben einzelne, bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage.	Wortschatzeinführung Valentine's card			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 4	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
WF - OF	Hör-, Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler - erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag. - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten. - entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind.	Unit 7: Feelings Wortschatzeinführung Listen and point Listen and remember Listen to the dialogues Snow White Friends Listen and point A happy face The football Hörübungen			Musik SU Kunst Sport
	Sprechen, Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler - sprechen zuvor eingeführte, gefestigte, kurze Texte. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache.	Wortschatzeinführung Friends A happy face			
	Sprechen, An Gesprächen teilnehmen: Die Schüler - stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt. - beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen.	Crazy sentences Play the game Minidialoge Listen to the dialogue and act it out			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 4	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
WF - OF	Lesen: Die Schüler - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen das Wortbild vertrauter Anweisungen aus dem Unterrichtsalltag wieder. - erkennen das Wortbild vertrauter kurzer Fragen und Aussagen wieder. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder.	Wortschatzeinführung Schriftbildeinführung Crazy sentences Minidialoge Match the words and the faces Find the odd one out Lückentext Friends A happy face Minidialoge Leseübung			
	Schreiben: Die Schüler - schreiben einzelne, bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage.	Wortschatzeinführung Schriftbildeinführung Write about the children Lückentext Write your own chant			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch	Jahrgangsstufe: 4		

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
WF - OF	Hör-, Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden die engl. Sprache in auth. Situationen von anderen Sprachen. - erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag. - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten. - entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. 	Unit 8: Free time Wortschatzeinführung David's week Listen and remember Busy Lizzy Listen Culture special			SU Musik Landeskunde Kunst
	Sprechen, Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - sprechen zuvor eingeführte, gefestigte, kurze Texte. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache. 	Wortschatzeinführung David's week Busy Lizzy			
	Sprechen, An Gesprächen teilnehmen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - stellen sich und andere Personen vor. - stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt. - beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen. 	Talk about the children Minidialoge			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 4	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
WF - OF	Lesen: Die Schüler - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen das Wortbild vertrauter Anweisungen aus dem Unterrichtsalltag wieder. - erkennen das Wortbild vertrauter kurzer Fragen und Aussagen wieder. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder.	Wortschatzeinführung Schriftbildeinführung David's week Minidialoge Busy Lizzy Lückentext Culture special			
	Schreiben: Die Schüler - schreiben einzelne, bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage	Wortschatzeinführung Schriftbildeinführung Listen and write Write what Annabel does Lückentext Kreative Schreibübung My text Look and write			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 4	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
OF - SF	Hör-, Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden die engl. Sprache in auth. Situationen von anderen Sprachen. - erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag. - verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten. - entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. 	Unit 9: We´re so hungry Listen and say Wortschatzeinführung Luba´s restaurant What´s for breakfast Listen and remember Wortschatzspiele At the restaurant Toffee for Annabel Fast food Don´t be shy			SU Musik Mathematik Kunst Sport
	Sprechen, Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - sprechen zuvor eingeführte, gefestigte, kurze Texte. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache. 	Wortschatzeinführung Luba´s restaurant Wortschatzspiele Fast food			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch	Jahrgangsstufe: 4		

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
OF - SF	Sprechen, An Gesprächen teilnehmen: Die Schüler - stellen sich und andere Personen vor. - gebrauchen einfache Gruß- und Abschiedsformeln. - beginnen und beenden Gespräche. - stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt. - beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen.	Listen and say Sätze bilden Rollenspiel Interviews Talk about your classmates			
	Lesen: Die Schüler - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen das Wortbild vertrauter Anweisungen aus dem Unterrichtsalltag wieder. - erkennen das Wortbild vertrauter kurzer Fragen und Aussagen wieder. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder.	Wortschatzeinführung Schriftbildeinführung Luba's restaurant What's for breakfast Toffees for Annabel Don't be shy			
	Schreiben: Die Schüler - schreiben einzelne, bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage	Schriftbildeinführung What's for reakfast Interviews Toffees for Annabel Write your own poem			
	Selbstevaluierung: Show what you can do Unit 7-9				

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 4	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
OF - SF	Hör-, Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden die engl. Sprache in auth. Situationen von anderen Sprachen. - erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag. - verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten. - entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. 	Unit 10: Favourite places My favourite place Flying on a jet plane Look at the pictures and listen to the story Listen Max at the rodeo Culture special Listen and speak Listen and check			SU Musik Landeskunde Kunst Sport
	Sprechen, Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - sprechen zuvor eingeführte, gefestigte, kurze Texte. - sprechen mithilfe eingeführter, gefestigter und geübter Redemittel über die eigene Person und unmittelbare Lebenswelt. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache. 	Flying on a jet plane Listen and speak Minidialoge			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 4	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
OF - SF	Lesen: Die Schüler - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen das Wortbild vertrauter Anweisungen aus dem Unterrichtsalltag wieder. - erkennen das Wortbild vertrauter kurzer Fragen und Aussagen wieder. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder.	Flying on a jet plane Read out the sentences in the correct order Fill in ... Read and tick Fill in the words Find the words			
	Schreiben: Die Schüler - schreiben einzelne, bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage.	Max at the rodeo Fill in the words Write about yourself Write them in the lists			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 4	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
OF - SF	Hör-, Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler - unterscheiden die engl. Sprache in auth. Situationen von anderen Sprachen. - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten. - entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind.	Extra Unit: On holiday in Australia Mr. Crocodile and Dr. Kangaroo Culture special			
	Sprechen, Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler - sprechen zuvor eingeführte, gefestigte, kurze Texte. - sprechen mithilfe eingeführter, gefestigter und geübter Redemittel über die eigene Person und unmittelbare Lebenswelt. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache.	Rollenspiel			
	Lesen: Die Schüler - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen das Wortbild vertrauter Anweisungen aus dem Unterrichtsalltag wieder. - erkennen das Wortbild vertrauter kurzer Fragen und Aussagen wieder. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder.	Mr. Crocodile and Dr. Kangaroo Culture spezial			
	Schreiben: Die Schüler - schreiben einzelne, bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage.	Mr. Crocodile and Dr. Kangaroo			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch		Jahrgangsstufe: 4	

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
OF - SF	Hör-, Hör-/ Sehverstehen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden die engl. Sprache in auth. Situationen von anderen Sprachen. - verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag. - verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten. - entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. 	Extra Unit Christmas Wortschatzeinführung Listen and point Play the game A Christmas card The Christmas tree Kann von der Lehrkraft um Wortmaterial, songs und rhymes ergänzt werden. Es bietet sich auch die Möglichkeit zum Storytelling.			Kunst Landeskunde Musik Sport SU
	Sprechen, Zusammenhängendes Sprechen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - sprechen zuvor eingeführte, gefestigte, kurze Texte. - benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher Redemittel. - verwenden einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache. 	Wortschatzeinführung The christmas tree			
	Lesen: Die Schüler <ul style="list-style-type: none"> - ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. - erkennen das Wortbild vertrauter Anweisungen aus dem Unterrichtsalltag wieder. - erkennen das Wortbild vertrauter kurzer Fragen und Aussagen wieder. - erkennen vertraute, kurze Texte wieder. 	Wortschatzeinführung Schriftbildeinführung The christmas song			

Schule	Hinrich-Wilhelm-Kopf-Schule	Schuleigener Arbeitsplan	Stand:	05.03.2009
Fach	Englisch	Jahrgangsstufe: 4		

Zeitraum	Funktionale kommunikative Kompetenzen / interkulturelle Kompetenzen	Themen	Methoden	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge
OF - SF	Schreiben: Die Schüler - schreiben einzelne, bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage.	Wortschatzeinführung Schriftbildeinführung			